



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
COORDINACIÓN SECTORIAL DE  
FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

# **CURSO-TALLER 1:** **HACIA UNA PRÁCTICA DOCENTE COLABORATIVA EN LAS** **ÁREAS DE ACCESO** **AL CONOCIMIENTO**



**MANUAL PARA**  
**LAS Y LOS COORDINADORES**

# CURSO-TALLER 1: HACIA UNA PRÁCTICA DOCENTE COLABORATIVA EN LAS ÁREAS DE ACCESO AL CONOCIMIENTO

**Delfina Gómez Álvarez**

Secretaría de Educación Pública

**Juan Pablo Arroyo Ortiz**

Subsecretario de Educación Media Superior

**Silvia Aguilar Martínez**

Coordinadora Sectorial de Fortalecimiento Académico

**José Alberto Fuentes Rosales**

Director de Programas de Formación y  
Desarrollo Profesional de Personal Docente

**María Concepción Ruiz Pérez**

Subdirectora de Implementación de Programas  
de Actualización y Capacitación Docente

## EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



---

SUBSECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
COORDINACIÓN SECTORIAL DE  
FORTELECIMIENTO ACADÉMICO

# ÍNDICE

|  |           |
|--|-----------|
| <b>PRESENTACIÓN .....</b>  | <b>1</b>  |
| <b>META DE LA ACTIVIDAD COLABORATIVA.....</b>  | <b>2</b>  |
| <b>ROL DE LA COORDINADORA O DEL COORDINADOR.....</b>   | <b>3</b>  |
| ACCIONES DE LA COORDINADORA O DEL COORDINADOR, PARA EL ÉXITO<br>DE LA ACTIVIDAD COLABORATIVA ..... | 4         |
| <b>PROGRAMA DE TRABAJO PARA IMPLEMENTAR LA<br/>ACTIVIDAD COLABORATIVA .....</b>                    | <b>6</b>  |
| ETAPA 1 .....  | 7         |
| ETAPA 2.....   | 9         |
| ETAPA 3.....   | 12        |
| ETAPA 4.....   | 13        |
| ETAPA 5.....   | 16        |
| <b>ACUERDOS .....</b>  | <b>18</b> |
| <b>DOCENTES PARTICIPANTES.....</b>   | <b>19</b> |

Esta trayectoria formativa inicia con el *Curso-taller 1: Hacia una práctica docente colaborativa en las áreas de acceso al conocimiento*, en el cual las y los docentes abordan de manera individual y a partir de su propia experiencia, la reflexión y análisis de temáticas pertenecientes a las ciencias naturales, las ciencias sociales y las humanidades, correspondientes al nuevo Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS); así como algunos conceptos para la didáctica de la enseñanza de la disciplina, el diagnóstico y la organización de la enseñanza para el aprendizaje activo y vinculado.

Este curso-taller también, cuenta con una parte práctica y colaborativa, cuya intención es que las y los docentes dispongan de un espacio en donde experimenten, compartan, reflexionen y diseñen colaborativamente propuestas innovadoras que fortalezcan su práctica docente y se vean reflejadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes, además, de que permita que los contenidos tengan una conexión natural que le ayude a la y al estudiante a resolver situaciones de su vida cotidiana, independientemente de su nivel de complejidad.

En ese sentido, el presente **Manual para las y los Coordinadores**, tiene como propósito orientar a la Coordinadora o Coordinador para dirigir la actividad colaborativa de este curso-taller 1.

### **A la Coordinadora o el Coordinador:**

En este Manual encontrarás algunos elementos para dirigir con éxito la implementación de la actividad colaborativa, es importante señalar que el fomento de la creatividad y la motivación que transmitas a las y los docentes de tu plantel en cada etapa de la actividad, serán elementos necesarios para crear un ambiente idóneo en donde se sientan cómodas y cómodos, con disposición a participar y colaborar activamente en beneficio de sus estudiantes y de su comunidad educativa.

**¡Mucho éxito!**



# CURSO-TALLER 1:

## HACIA UNA PRÁCTICA DOCENTE COLABORATIVA EN LAS

# ÁREAS DE ACCESO

# AL CONOCIMIENTO

### **META DE LA ACTIVIDAD COLABORATIVA**

Que las y los participantes trabajen colaborativamente desde de su área de acceso al conocimiento, a través de las reflexiones de su práctica docente realizadas en su cuaderno de trabajo, con la finalidad de generar un acercamiento a los enfoques multi e interdisciplinariamente para el diseño de estrategias de enseñanza transversal.



## ROL DE LA COORDINADORA O DEL COORDINADOR

La actividad colaborativa tiene por nombre ***Iniciando la aventura para enriquecer mi práctica docente*** está estructurada en 5 etapas, las cuales deberán visualizarse como procesos para abordar una sola meta, a saber, que las y los docentes comiencen a trabajar multidisciplinariamente de manera natural.

Como coordinadora o coordinador serás la persona encargada de implementar la presente actividad colaborativa con las y los docentes (y el personal directivo que así lo decida) de tu plantel considerados en esta trayectoria formativa. En este sentido, tus funciones principales consistirán en:



- ✓ Organizar y determinar de acuerdo con las condiciones, el contexto y la situación de las y los docentes, los tiempos para la implementación de la actividad colaborativa.
- ✓ Acordar con las y los docentes de tu plantel, si la actividad colaborativa se realizará en una o varias sesiones, el tiempo para desarrollar esta actividad es de 5 horas.
- ✓ Revisar previo a la sesión(es), las actividades propuestas en este Manual (etapas, procedimientos a realizar, herramientas, estrategias para el trabajo colaborativo, tiempo para cada etapa, entre otros aspectos), para guiar el trabajo grupal de cada uno de los equipos para que se logre la meta de la actividad colaborativa.



- ✓ Registrar la asistencia de las y los docentes (así como de personal directivo en caso de que decida participar) de la sesión.
- ✓ Coordinar las actividades propuestas de cada una de las etapas que conforman esta actividad colaborativa.
- ✓ Recabar la evidencia del desarrollo de cada una de las etapas de la actividad colaborativa (fotográfica, video, documentos, entre otras).
- ✓ Recabar y resguardar el documento con los acuerdos a los que se llegaron de forma colaborativa.

### Acciones de la Coordinadora o del Coordinador, para el éxito de la actividad colaborativa



Es importante que, como Coordinadora o Coordinador, antes de iniciar cada una de las etapas de esta actividad, recuerdes a las y los docentes la utilidad e importancia de las reflexiones que, de acuerdo con la temática, realizaron de manera individual en su cuaderno de trabajo, ya que éstas son el insumo fundamental para realizar la presente actividad colaborativa. Esto último es importante, porque cada etapa tiene el propósito de que las y los participantes desarrollen colaborativamente **una nueva visión colectiva**, a partir de la reflexión individual realizada en su cuaderno de trabajo.

Para lograr lo anterior, es importante que utilices el **programa de trabajo** que viene en este Manual, la cual es una guía para que puedas implementar cada una de las etapas de la actividad colaborativa en tu



plantel. Para tener un mejor aprovechamiento del programa de trabajo toma en cuenta lo siguiente:

- ✓ En cada etapa, utiliza este Manual y el Cuaderno de trabajo para las y los docentes.
  
- ✓ Antes de cada etapa, lee y considera las notas (color naranja) que se encuentran en el programa de trabajo, ya que en ellas se señalan las páginas para situar a las y los participantes y optimizar el tiempo de la(s) sesión(es).
  
- ✓ Te sugerimos que al inicio de la sesión o de las sesiones que realicen, motives a que la actividad se desarrolle en un ambiente colaborativo. Puedes recordar las ventajas de trabajar colaborativamente que se encuentran en el cuaderno de trabajo para las y los docentes de este curso-taller, ya que en esta sección se pondrán en práctica.



**CURSO-TALLER 1:**  
 HACIA UNA PRÁCTICA DOCENTE COLABORATIVA EN LAS  
**ÁREAS DE ACCESO  
 AL CONOCIMIENTO**

**PROGRAMA DE TRABAJO PARA  
 IMPLEMENTAR LA ACTIVIDAD  
 COLABORATIVA**

**INICIANDO LA AVENTURA PARA ENRIQUECER MI PRÁCTICA DOCENTE**

|  |  |   |  |                        |                |
|--|--|---|--|------------------------|----------------|
| <b>Meta:</b>                                       |  | Que las y los participante trabajen colaborativamente desde de su área de acceso al conocimiento, a través de las reflexiones de su propia práctica docente realizadas en su cuaderno de trabajo, con la finalidad de generar un acercamiento a los enfoques multi e interdisciplinar para el diseño de estrategias de enseñanza transversal. |  |                        |                |
| <b>Nombre de la Coordinadora o el Coordinador:</b> |  | <b>Número de participantes:</b>   |  |                        |                |
| <b>Fecha:</b>                                      |  | <b>Hora de inicio y fin de la sesión:</b>   |  | <b>Duración total:</b> | <b>5 horas</b> |



| Etapa   | Procedimiento  | Herramientas  | Evidencias de la actividad  | Duración          |
|---|--|---|---|-------------------|
| <p style="font-size: 48px; text-align: center;">1</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Para iniciar con esta etapa, motívalas y motívalos a que puedan trabajar de manera participativa, ya que se realizarán actividades que pretendemos puedan ser de gran beneficio a su práctica educativa.</li> <li>2. Invítales a todas las y todos los docentes que formen <b>equipos de trabajo</b> de 3 participantes de acuerdo con su área de acceso al conocimiento donde se encuentra su asignatura.</li> <li>3. Una vez conformados los grupos, plantea que en el <b>equipo de trabajo</b> y a partir de lo abordado en el subtema “1.1. Enseñanza de nuestra disciplina”, dialoguen y respondan las siguientes preguntas que se encuentran en las páginas 75-76 de su cuaderno de trabajo.</li> </ol> <p><b>Desde su práctica docente, ¿qué implicaciones consideran puede tener el situar a su asignatura en alguna de las tres áreas de acceso al conocimiento, establecidas en el</b></p> | <p>Experiencia profesional/<br/>Reflexiones individuales del Cuaderno de trabajo.</p> | <p>Recuerda capturar diversas evidencias que muestren el proceso de trabajo de la <b>Etapa 1</b>, las cuales pueden ser documentos o fotografías.</p> | <p>60 minutos</p> |



| Etapa | Procedimiento  | Herramientas | Evidencias de la actividad | Duración |
|-------|--|--------------|----------------------------|----------|
|       | <p>nuevo Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS)?</p> <p>¿Consideran que lo planteado en el nuevo Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) es un enfoque diferente para ustedes o en realidad ya lo llevan a cabo en su práctica docente?</p> <p>De acuerdo con su contexto educativo y las características de sus estudiantes, ¿existe alguna metodología que consideren haría falta agregar y que podría abonar a la enseñanza de sus áreas de acceso al conocimiento?</p> <p>Conforme a lo planteado para cada una de las áreas de acceso al conocimiento, ¿qué tipo de estrategia(s) didáctica(s) consideran podrían diseñar para la enseñanza colaborativa de cada una de sus asignaturas?</p> |              |                            |          |



| Etapa   | Procedimiento  | Herramientas  | Evidencias de la actividad  | Duración          |
|---|--|---|---|-------------------|
|   | <div data-bbox="415 318 1037 786" style="background-color: #f4a460; padding: 10px; border: 1px solid #ccc;"> <p>Recuérdales que sus respuestas las tendrán que escribir en la “Sección de Trabajo colaborativo” de su cuaderno de trabajo, en las páginas 75-76. Las respuestas se construyen en equipo por lo que las y los 3 participantes de esta etapa deberán escribir la misma en su sección de trabajo colaborativo.</p> </div> |   |   |                   |
| <p style="font-size: 2em; font-weight: bold; color: white;">2</p> | <p>1. Invítalos a que se reúnan con sus compañeros y compañeras de <b>equipo de trabajo</b> de la etapa 1. Una vez reunidos, solicítales ir a la página 77 de su cuaderno de trabajo, para que lean y analicen el texto y la tabla en la que se indican ejemplos de la emisión anual de gases de efecto invernadero que se genera al momento de producir diversos alimentos.</p>   | <p>Experiencia profesional/<br/>Reflexiones individuales del Cuaderno de trabajo.</p> | <p>Recuerda capturar diversas evidencias que muestren el proceso de trabajo de la <b>Etapa 2</b>, las cuales pueden ser documentos o fotografías.</p> | <p>60 minutos</p> |



| Etapa | Procedimiento   | Herramientas | Evidencias de la actividad | Duración |
|-------|---|--------------|----------------------------|----------|
|       | <p>2. Posteriormente, invítalos a que, en equipo, reflexionen en torno a: <b>¿cómo enseñarían la temática del ejercicio a sus estudiantes a partir de la estrategia del aprendizaje situado?</b> Motívalas y motívalos a que escriban su respuesta en la página 78 de su cuaderno de trabajo.</p> <p>3. Una vez reflexionado sobre si su estrategia es situada, invítalos a que en equipo de trabajo desarrollen los cuatro pasos, del aprendizaje situado de acuerdo con Hernández y Díaz (2015).</p> <div data-bbox="430 873 1008 1291" style="background-color: #f4a460; padding: 10px; border: 1px solid #ccc; margin-top: 20px;"> <p>Sugiereles que imaginen que se encuentran en el aula frente a sus estudiantes y van a abordar esta temática enseñando a partir de los cuatro pasos. Además, que de ser necesario vayan a la página 29 de su cuaderno de trabajo.</p> </div> |              |                            |          |



| Etapa | Procedimiento  | Herramientas | Evidencias de la actividad | Duración |
|-------|--|--------------|----------------------------|----------|
|       | <p>4. Motívalas y motívalos que llenen cuidadosamente cada paso que con forman parte del aprendizaje situado a partir de la temática del texto y la tabla leída.</p> <p><b>NOTA:</b> Para poder realizar una retroalimentación, ten en cuenta de acuerdo con cada paso los siguientes puntos:</p> <p><b>A) A partir de la realidad:</b> Colocar diversos ejemplos para vincular el tema con su área de acceso al conocimiento y su realidad.</p> <p><b>B) Analizar y reflexionar:</b> la importancia del tema.</p> <p><b>C) Resolver:</b> Proponer soluciones.</p> <p><b>D) Comunicar y transferir</b> ¿Cómo consideran interpretar o exponer los resultados?</p> <p>5. Una vez que terminen y como cierre de esta etapa, pídeles que respondan de manera general la siguiente pregunta:</p> |              |                            |          |



| Etapa           | Procedimiento   | Herramientas   | Evidencias de la actividad  | Duración          |
|-----------------|---|--|---|-------------------|
|                 | <p><b>¿Qué elementos didácticos necesitarían para enseñar la temática del ejercicio, mediante la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos?</b></p>  |  |   |                   |
| <p><b>3</b></p> | <p>1. Para esta etapa, pídeles que utilicen la tabla <i>Tipos de disciplinariedad</i> de la página 84 de su cuaderno de trabajo, y que comenten acerca de las diversas formas de trabajo multidisciplinario, interdisciplinario y transdisciplinar. Y respondan colaborativamente las siguientes preguntas.</p> <p>De acuerdo con su contexto escolar y situación profesional,</p> <p><b>¿Qué tipo de disciplinariedad pueden trabajar colaborativamente con sus compañeras y compañeros de su equipo de trabajo?</b></p> <p><b>¿Han trabajado interdisciplinariamente con otras materias? ¿cómo?</b></p> | <p><i>Tabla. Tipos de disciplinariedad.</i><br/>Reflexiones individuales del Cuaderno de trabajo.<br/><i>Programa /contenido</i></p> | <p>Recuerda capturar diversas evidencias que muestren el proceso de trabajo de la <b>Etapa 3</b>, las cuales pueden ser documentos o fotografías.</p> | <p>60 minutos</p> |



| Etapa   | Procedimiento   | Herramientas                          | Evidencias de la actividad  | Duración          |
|---|---|---------------------------------------|---|-------------------|
|   | <p>A partir del programa de su asignatura, <b>¿qué contenidos o temáticas podrían trabajar colaborativamente con sus compañeras y compañeros?</b></p>   |                                       |   |                   |
| <p><b>Nota:</b></p> <p><b>Si deciden realizar esta actividad colaborativa en una sola sesión todas las etapas, se sugiere proporcionar un receso de 30 minutos.</b></p> |   |                                       |   |                   |
| <h1>4</h1>  | <p><b>¡A poner en práctica lo aprendido!</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guía a las y los participantes a poner en práctica lo aprendido en el cuaderno de trabajo, motívalas y motívalos a realizar un primer acercamiento de trabajo multi o interdisciplinario.</li> </ol> | <p>Motivación y ganas de innovar.</p> | <p>Recuerda capturar diversas evidencias que muestren el proceso de trabajo de la <b>Etapa 4</b>, las cuales pueden ser documentos o fotografías.</p> | <p>60 minutos</p> |



| Etapa | Procedimiento  | Herramientas | Evidencias de la actividad | Duración |
|-------|--|--------------|----------------------------|----------|
|       | <p>En este punto es importante que sean las y los docentes quienes se comprometan a trabajar colaborativamente con otras y otros ya sea multi o interdisciplinariamente, es decir, no se les debe forzar, en otras palabras, debe de ser por iniciativa propia.</p> <p>Para lo anterior, intenta introducir en esta sesión una pequeña justificación de las ventajas del trabajo multi, inter y transdisciplinario. En el cuaderno de trabajo para las y los docentes, podrás revisar información sobre los temas.</p> <p>2. Pide que en su <b>equipo de trabajo</b> desarrollen lo siguiente:</p> <p><b>Valoren y elijan un contenido o temática, a partir de las respuestas de la última pregunta de la etapa 3.</b></p> |              |                            |          |



| Etapa | Procedimiento   | Herramientas | Evidencias de la actividad | Duración |
|-------|---|--------------|----------------------------|----------|
|       | <p><b>Determinen en qué nivel o tipo de disciplinariedad pueden trabajar este contenido, de acuerdo con su contexto personal y educativo.</b></p> <p><b>Realicen una lluvia de ideas sobre cuáles serían los mejores elementos didácticos (métodos, metodologías, estrategias, entre otros), y estrategias colaborativas para enseñar el contenido que eligieron de acuerdo con el tipo de disciplinariedad que determinaron para trabajarlo.</b></p> <div data-bbox="415 829 1045 1333" style="background-color: #f4a460; padding: 10px; border: 1px solid #ccc; margin: 10px 0;"> <p>Recuérdales que sus respuestas las tendrán que escribir en la “Sección de trabajo colaborativo” de su cuaderno de trabajo, página 85 y 86. Las respuestas se construyen en equipo por lo que las y los 3 participantes de esta etapa deberán escribir la misma en su sección de trabajo colaborativo.</p> </div> |              |                            |          |



| Etapa   | Procedimiento  | Herramientas   | Evidencias de la actividad   | Duración          |
|---|--|--|--|-------------------|
| <p style="font-size: 48px; text-align: center; color: white;">5</p> | <p>1. Una vez concluida la actividad anterior, es momento de trabajar entre todas y todos los acuerdos a partir de lo analizado y reflexionado en este curso-taller 1, para ello:</p> <p>a) Mediante estrategias de trabajo colaborativo, por ejemplo, una <b>lluvia de ideas</b> promueve la construcción de enunciados que, al finalizar esta etapa, se conviertan en acuerdos. <b>Recuérdales que este espacio es para que puedan expresar con libertad lo que piensan y que todas las opiniones son valiosas.</b></p> <p>b) Entre todas y todos seleccionen a una o un integrante del grupo, que anote cada una de las aportaciones que se expresen.</p> <p>c) Invita al grupo a realizar una reflexión y análisis de cada uno de los enunciados que anotaron, con la finalidad de que identifiquen los que más les motiven poner en práctica.</p> <p>d) Trabajen en la redacción de los enunciados con los que más se</p> | <p>Disposición por compartir y trabajar colaborativamente.</p> | <p>Recuerda capturar diversas evidencias que muestren el proceso de trabajo de la <b>Etapa 5</b>, las cuales pueden ser fotografías.</p> <p><b>Nota importante:</b> En esta etapa es muy importante que subas a la plataforma correspondiente las hojas de las <b>páginas 17 y 18</b>, ya que son un requisito indispensable para la generación de constancias y es parte del reconocimiento que se les quiere otorgar a las y</p> | <p>60 minutos</p> |



| Etapa | Procedimiento  | Herramientas | Evidencias de la actividad                     | Duración |
|-------|--|--------------|--|----------|
|       | <p>identificaron, con la finalidad de lograr una redacción que oriente hacia un acuerdo.</p> <p>e) Participa en la creación de un ambiente que fomente la colaboración, de tal forma que en cada integrante surja un interés educativo por participar en alguna de las propuestas.</p> <p>f) Una vez trabajados los acuerdos que como grupo determinen, solicita a la o al participante que recabó la información, los anote en la <b>página 18 de este Manual</b>.</p> <div data-bbox="411 808 1045 1044" style="background-color: #f4a460; padding: 10px; border: 1px solid #ccc;"> <p>Recuerda al grupo, que también anote los acuerdos en su cuaderno en la “Sección de trabajo colaborativo”, página 88.</p> </div> <p>Finalmente, invita al grupo a escribir su nombre, firma o rúbrica, como parte de la evidencia de su participación en esta gran labor, coméntales que dicha acción es importante para la transformación de la práctica docente en la EMS, por lo cual, se les reconocerá a través de una <b>constancia</b>.</p> |              | <p>los participantes de este curso-taller.</p> |          |







# CURSO-TALLER 1: HACIA UNA PRÁCTICA DOCENTE COLABORATIVA EN LAS ÁREAS DE ACCESO AL CONOCIMIENTO

Los contenidos de estos cuadernos de trabajo fueron desarrollados por la  
**Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico**

Diseño y adaptación de contenidos:

**Alicia Josefina Vidals Higuera**  
**Esther Concepción Valencia Ramírez**  
**Gladys Elizabeth Mata García**  
**Jessica Thalia Salcedo Nava**  
**Thalia Itzel Montiel Fernández**

Diseño gráfico:

**José Armando López Chávez**

Ilustración de portada:

**Radoan\_tanvi** vía Pixabay

Algunas de las imágenes utilizadas en este cuaderno de trabajo  
fueron obtenidas de Pixabay.com, Flaticon.com y Pexels.com,  
con licencias de Uso Gratuito y Creative Commons Zero.

## EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



---

SUBSECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
COORDINACIÓN SECTORIAL DE  
FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

El contenido de este material se encuentra en proceso de registro. Queda prohibida la  
reproducción total o parcial de este libro por cualquier medio electrónico o mecánico.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
COORDINACIÓN SECTORIAL DE  
FORTALECIMIENTO ACADÉMICO